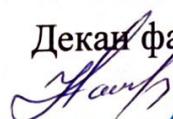


МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
БРЯНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Факультет среднего профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ:

Дека́н факультета


Н.Ю. Кожухова

« 11 »  2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01. Основы философии

Специальность

35.02.08 Электрфикация и автоматизация сельского хозяйства
(базовая подготовка)

Брянская область
2022

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 35.02.08 Электрфикация и автоматизация сельского хозяйства, утвержденного приказом Министерства образования и науки от 07.05 2014 г. № 457

Организация-разработчик: ФГБОУ ВО Брянский ГАУ

Разработчик: Голенкова О.К., преподаватель факультета СПО

Рекомендована цикловой методической комиссией факультета среднего профессионального образования

Протокол № 6 от 29.04 2022 г.

Председатель А.В. Суделовская А.В. Суделовская

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | 7 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ | 14 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | 16 |
| Приложение 1. ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ОК | 17 |
| Приложение 2. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ | 20 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01. ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена ФГБОУ ВО Брянский ГАУ, факультета среднего профессионального образования по специальности 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства, разработанной в соответствии с ФГОС СПО, входящей в укрупненную группу специальностей 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство.

Рабочая программа дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке специалистов в области экономики и бухгалтерского учета. Опыт работы не требуется

1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ: Дисциплина входит в обязательную часть общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

знать:

основные категории и понятия философии;
роль философии в жизни человека и общества;
основы философского учения о бытии;
сущность процесса познания;
основы научной, философской и религиозной картин мира;
об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;

В процессе освоения дисциплины у студентов формируются общие компетенции (ОК)

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.4 Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 58 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки 48 часов;
самостоятельной работы обучающегося 10 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 58 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 48 |
| в том числе: | |
| теоретические занятия | 24 |
| лабораторные занятия | 0 |
| практические занятия | 24 |
| курсовая работа | 0 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 10 |
| в том числе: | |
| подготовка рефератов, сообщений | 10 |
| <i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i> | |

2.2. Тематический план и содержание дисциплины ОГСЭ. 01. Основы философии

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|--|--|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Введение в философию. Основные этапы историко-философского процесса | | 32 | |
| Тема 1.1. Философия и мировоззрение | Содержание учебного материала: 1. Понятие и структура мировоззрения. Характеристика мифологического, религиозного и философского мировоззрения. Специфика философского познания 2. Основные отрасли философского знания: онтология, гносеология, социальная философия, антропология, аксиология. 3. Проблема периодизации истории философии. Основные функции философии. | 2 | 1 |
| Тема 1.2.1 Античная философия | Содержание учебного материала: 1. Исторические условия возникновения философии в Древней Греции. Космоцентризм. Натурфилософия милетской школы. Учение элеатов. 2. Классическая греческая философия. Учения Сократа, Платона, Аристотеля. Атомизм Демокрита. | 2 | 1 |
| Тема 1.2.2 Античная философия | Содержание учебного материала: 1. Философия эллинистического периода. 2. Кинизм, стоицизм, эпикуреизм, скептицизм. | 2 | 1 |
| Тема 1.3.1 Философия Средних веков | Содержание учебного материала: 1. Роль христианской церкви в становлении средневековой философии. Библейская картина мира. Теоцентризм средневековья. 2. Догмат творения: креационизм и провиденциализм. Догмат откровения: агностицизм и экзегеза. | 2 | 1 |
| Тема 1.3.2 Философия Средних веков | Содержание учебного материала: 1. Средневековая патристика: Ориген, Тертуллиан, Аврелий Августин. Проблема соотношения веры и разума. 2. Средневековая схоластика: Фома Аквинский, Уильям Оккам. Логические дока- | 2 | 1 |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | зательства бытия бога. Проблема природы универсалий: средневековый реализм и номинализм. | | |
| Тема 1.4 Философия эпохи Возрождения | Содержание учебного материала: 1. Влияние процессов централизации государств и секуляризации церкви на духовную культуру и философию Возрождения. Влияние античной и средневековой философии. 2. Антропоцентризм и гуманизм философии Возрождения. Человек, как «венец творения». Культ художника-творца. Диалектика Николая Кузанского. Пантеизм и деизм. 3. Мистическое восприятие достижений науки. Переход от геоцентризма к гелиоцентризму: Николай Коперник, Джордано Бруно, Галилео Галилей. Движение религиозной реформации и протестантская этика: Мартин Лютер, Жан Кальвин. | 2 | 1 |
| Тема 1.5 Философия эпохи первых научных революций | Содержание учебного материала: 1. Влияние роста научного знания и институционализации науки на специфику философии XVII века. Первая научная картина мира. Механицизм. Культ просвещенного разума. Открытие роли социальной среды в формировании интеллектуальных и нравственных качеств личности. 2. Философия эмпиризма. Фрэнсис Бэкон о препятствиях на пути к истинному знанию. Обоснование индуктивного метода. Сенсуализм Джона Локка. Утверждение мыслящего Я в качестве критерия истинности в картезианской философии. Декарт о дедуктивном методе. Учение о субстанции Бенедикта Спинозы. 3. Специфика субъективно-идеалистической философии Джорджа Беркли и Давида Юма. Формирование теорий «общественного договора» и «естественного права» в философии Просвещения. | 2 | 1 |
| Тема 1.6.1 Немецкая класси- ческая философия. | Содержание учебного материала: 1. Исторические и идейные истоки немецкого классического идеализма. Критический рационализм Иммануила Канта. Докритический период в творчестве Канта. Трансцендентализм и априоризм кантовской теории познания. Сближение эмпиризма и рационализма. Обоснование активной роли субъекта в познавательной деятельности. | 2 | 1 |
| Тема 1.6.2 Немецкая класси- ческая философия. | Содержание учебного материала: 1. Философская система и метод Гегеля. Панлогический принцип. 2. Антропологический материализм Людвиг Фейебаха. Критика религии. Историческое значение немецкой классической философии. | 2 | 1 |

| | | | |
|--|--|---|---|
| Тема 1.7 Марксистская философия | Содержание учебного материала: 1. Исторические и теоретические предпосылки марксистской философии. Трудовая концепция человека. 2. Учение об общественно-экономической формации. Базис и надстройка. Общественное бытие и общественное сознание. Способ производства. Критика буржуазного способа производства. Отчужденный труд. Учение о коммунизме. 3. Диалектика природы. Развитие Фридрихом Энгельсом учения Маркса обобщественной надстройке. | 2 | 1 |
| Тема 1.8.1 Русская философия | Содержание учебного материала: 1. Специфика русской философской мысли: проблематика тотальности и исторического выбора. Основные подходы к периодизации истории русской философии. Философская мысль Киевской Руси: общая характеристика. 2. Западники и славянофилы. Философия в эпоху Московского царства. Философские взгляды М. Грека. Историческая концепция «Москва - Третий Рим». Философские взгляды А.С. Хомякова. Философия И.В Киреевского. Философия истории Н.Я. Данилевского. | 2 | 2 |
| Тема 1.8.2 Русская философия | Содержание учебного материала: 1. Философия Всеединства Владимира Соловьева. Философия «Общего дела» Николая Федорова. 2. Экзистенциализм Николая Бердяева. Специфика русского космизма. 3. Историко-философская система Николая Гумилева. | 2 | 2 |
| Тема 1.9.1 Философия Востока | Семинарское занятие: 1. Общее и особенное в развитии духовной культуры Запада и Востока. 2. Основные теоретические подходы к объяснению причин специфики восточной философии. | 2 | 2 |
| Тема 1.9.2 Философия Востока | Семинарское занятие: 1. Философия Древней Индии. Философско-мировоззренческое звучание упанишад. Шесть школ классического индуизма. Причины возникновения буддизма. Четыре благородные истины. Хинаяна и махаяна. Джайнизм. 2. Философия Древнего Китая. Философско-мировоззренческое значение книги перемен. Учение Лао-Цзы. Основные положения и принципы конфуцианства. | 2 | 1 |

| | | | |
|---|--|----|---|
| Тема 1.10.1 Современная философия | Семинарское занятие: 1. Исторические условия и предпосылки формирования проблематики современной философии. Переход к неклассическому философствованию. 2. Мир и человек в философском иррационализме. Учение о бессознательном Зигмунда Фрейда. Психоаналитический метод. Концепции коллективного бессознательного, архетипа и менталитета у Карла-Густава Юнга. | 2 | 2 |
| Тема 1.10.2 Современная философия | Семинарское занятие: 1. Проблематика индивидуального человеческого существования в философии экзистенциализма: Мартин Хайдеггер, Альбер Камю, Жаль-Поль Сартр. Феноменология Эдмунда Гуссерля. Неклассический рационализм и современная философия науки. 2. Проблематика нео- и постпозитивизма. Феномен постмодернизма как пример постфилософии. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка реферата на тему: «Наиболее близкое мне философское учение» | 5 | 3 |
| Раздел 2. Основные проблемы философии | | 16 | |
| Тема 2.1 Философско-мировоззренческая проблема бытия | Семинарское занятие: 1. Мировоззренческие корни философской категории «бытие». Учение о субстанции. Проблема бытия в истории философии. Бытие мира как выражение его единства. Специфика размышлений о бытии. Формы бытия. Бытие вещей, процессов и состояний природы. Бытие второй природы. Бытие человека как вещи в мире вещей. Бытие индивидуализированного духовного. Бытие объективированного духовного. 2. Материя и ее системная организация. Формы движения материи, их качественная специфика и взаимосвязь. Движение, пространство и время как атрибуты материи. 3. Современная наука о строении материи. Уровни организации живой и неживой природы. | 2 | 1 |

| | | | |
|---|--|---|---|
| Тема 2.2 Материальное и идеальное. Философская проблема сознания | Семинарское занятие: 1Постановка проблемы сознания в философии. Теория отражения. Сущность психического. Философская проблема идеального. Сознание и мозг. Сознание и язык. 2Сознание и самосознания. Концепции происхождения сознания. Сознание и бессознательное. Структура сознания. 3Сознание и самосознание. Рефлексивность самосознания. | 2 | 1 |
| Тема 2.3 Философское учение о познании | Семинарское занятие: 1.Природа познавательного отношение. Проблема познаваемости мира. Субъект и объект познания. Чувственно-эмпирические и абстрактно-мыслительные познавательные способности. Агностицизм и скептицизм. Знание как система. 2.Истина как процесс. Понятие объективной, относительной и абсолютной истины. Проблема критериев истины. 3.Разнообразие видов познания. Специфика научного познания. Предметность научного познания. Единство эмпирического и теоретического уровня научного познания. | 2 | 1 |
| Тема 2.4 Природа как объект философского познания | Семинарское занятие: 1Понятие первой и второй природы. Специфика мировосприятия: антропоморфизм и гилозоизм. 2Специфика восприятия природы культурами Запада и Востока. Проблема происхождения жизни. 3Концепции происхождения жизни. Ценность жизни. Природа, сущность и перспективы решения глобальной экологической проблемы. | 2 | 1 |
| Тема 2.5 Общество как социокультурная система | Семинарское занятие: 1Многообразие подходов к определению термина общество. Сущность системного подхода к анализу общества. Общественные связи и общественные отношения. Типы общественных отношений. 2Основные сферы общественной жизни: экономическая, социальная, политическая, духовная. Проблема движущих сил общественного развития. 3Экономический детерминизм и ценностный подход в социальной философии | 2 | 1 |
| Тема 2.6 Философская проблема человека | Семинарское занятие: 1Проблема человека в истории философии. Человек как субъект предметно-практической деятельности. Проблема антропосоциогенеза. 2Единство биологического, социального и духовного в человеке. Экзистенциальные проблемы человеческого бытия. 3Человек в контексте противоречия между индивидуальным и тотальным. | 2 | 1 |

| | | | |
|--|--|----|---|
| Тема 2.7 Философия истории | Семинарское занятие: 1 Теории общественного прогресса и регресса. Циклическая, линейная, спиралевидная и ризомная модели общественного развития. Формационный подход. Теории локальных цивилизаций. 2 Этапы общественного развития: традиционное, индустриальное и постиндустриальное общество. Различия западного и восточного цивилизационных типов. 3. Специфика развития общества в эпоху НТР. Концепция информационного общества. Общество массового потребления: причины возникновения, сущность, оценки, перспективы. | 2 | 1 |
| Тема 2.8 Тенденции и перспективы развития современного общества | Семинарское занятие: 1 Состояние постмодерна. Кризис субъекта и мировоззрения. Научно-техническая революция и альтернативы будущего. Техногенность современного общества. На пути к постчеловечеству. 2 Проблема искусственного и естественного. Причины и сущность глобальных проблем общественного развития. Взаимосвязь и иерархия глобальных проблем. 3. Тенденция формирования биофилософии и отказа от всецело рационального отношения к миру. Самостоятельная работа: Написание реферата-исследования на тему: «Глобальные проблемы общественного развития и пути их решения» | 2 | 2 |
| ИТОГО | | 58 | 3 |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы дисциплины обеспечено наличием:

Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа - 16 кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин. Правового обеспечения профессиональной деятельности.

Специализированная мебель на 32 посадочных места, доска настенная, рабочее место преподавателя, шкаф книжный.

Характеристика кабинета:

1. Телевизор, оснащенный USB-входом
2. Тематические стенды.
3. Исторические карты 30 экз.
4. Физический глобус мира

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Губин В. Д. Основы философии : учеб. пособие для СПО / Губин В. Д., - М. :Прспект ; ФОРУМ ; ИНФРА-М, 2017. - 288 с.
2. Основы философии : учебное пособие / А.А. Горелов, Т.А. Горелова. — Москва : КноРус, 2017. — 227 с.
3. Спиркин А.Г. Основы философии : учеб. для СПО / Спиркин А. Г. - М. : Юрайт, 2017. - 392 с.

Дополнительные источники

1. Основы философии : учебное пособие / П.С. Гуревич. — Москва : КноРус, 2017. — 478 с.
2. Основы философии : учебное пособие / А.А. Сычев. — Москва : КноРус, 2017. — 366 с.
3. Основы философии : учебное пособие / Л.М. Куликов. — Москва : КноРус, 2017. — 294 с.
4. Свидерский А.А. Теоретический курс по дисциплине ОГСЭ.01 Основы философии для студентов факультета среднего профессионального образования/ А.А. Свидерский. – Брянск: Изд-во Брянский ГАУ, 2018. – 127 с.
5. Яскевич, Я.С. Основы философии [Электронный ресурс] : учебник / Я.С. Яскевич, В.С. Вязовкин, Х.С. Гафаров. — Электрон. дан. — Минск : "Вышэйшая школа", 2017. — 301 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/92448>. — Загл. с экрана.

Интернет-ресурсы:

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>.
- <http://window.edu.ru/resource/420/77420> Рандалова О.Ю. Средневековая философия: учебно-методическое пособие. – Улан-Удэ: Издательство Бурятского госуниверситета, 2014. – 47 с.
2. «Вехи» <http://vehi2.by.ru>. Подборка сочинений русских религиозных мыслителей, философов и писателей: Соловьёва, Бердяева, Шестова и др.
3. Всё о философии <http://www.filosofa.net>.
 - История философии;
 - Биография философов;
 - Философия религии;
 - Философия истории.
4. Ивин А.А. Философское измерение истории. – М.: Проспект. – 491с. // <http://www.book.ru/book/918643>
5. Ивин А.А. Философское исследование науки. – М.: Проспект, -2016. – 544с. // <http://www.book.ru/book/918638>
6. Гиренок Ф.И. Клиповое сознание. – М.: Проспект, - 2016. – 254 с. // <http://www.book.ru/book/918615>

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических занятий, тестирования, а также выполнения студентами самостоятельной работы и индивидуальных занятий.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|--|
| 1 | 2 |
| <p>Умения: ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;</p> | <p>индивидуальный, фронтальный опрос во время аудиторных занятий; оценка выполненных во внеаудиторное время докладов, презентаций, таблиц, схем; оценка выполнения заданий по сопоставлению основных философских категорий и понятий; оценка результатов тестирования.</p> |
| <p>Знания: основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.</p> | <p>оценка точности определений разных философских понятий в форме терминологического диктанта; оценка результатов выполнения проблемных и логических заданий; оценка точности определения различных философских концепций; оценка выполнения заданий по сопоставлению разных философских подходов и концепций. индивидуальный, фронтальный опрос во время аудиторных занятий; оценка выполненных во внеаудиторное время докладов, презентаций, таблиц, схем;</p> |

Разработчик:

ФГБОУ ВО Брянский ГАУ
место работы

преподаватель ФСПО
занимаемая должность

О.К. Голенкова
инициалы, фамилия

Приложение 1

ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОК

| Названия ОК | Технологии формирования ОК (на учебных занятиях) |
|--|---|
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | Развивающие проблемно-поисковые технологии (составление конспекта лекции, схем и таблиц; взаимоопрос, написание эссе; поощрение любого варианта ответа; право на ошибку, предполагающие возможность студента сомневаться в своих решениях, возвращаться к началу и исправлять; использование и развитие зрительной памяти через работу со схемами, постоянное проговаривание основных понятий и определений). • Здоровьесберегающие технологии (дозировка учебной нагрузки, смена форм и видов деятельности студентов, соблюдение гигиенических требований (свежий воздух, оптимальный тепловой режим, хорошая освещенность, чистота), благоприятный эмоциональный настрой, антистрессовая профилактика при анализе ситуаций через работу в группах). |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | Личностно-ориентированные технологии (использование заданий с учетом индивидуальных особенностей студентов; разноуровневые задания). • Развивающие проблемно-поисковые технологии (составление конспекта лекции, схем и таблиц; взаимоопрос, написание эссе; поощрение любого варианта ответа; право на ошибку, предполагающие возможность студента сомневаться в своих решениях, возвращаться к началу и исправлять; использование и развитие зрительной памяти через работу со схемами, постоянное проговаривание основных понятий и определений). • Технологии проектного обучения (создание проектов разного вида: учебных, информационных, творческих, ролевых, игровых). • Здоровьесберегающие технологии (дозировка учебной нагрузки, смена форм и видов деятельности студентов, соблюдение гигиенических требований, благоприятный эмоциональный настрой, антистрессовая профилактика при анализе ситуаций через работу в группах). • ИКТ - технологии (задания с использованием электронных образовательных Интернет- ресурсов, написание докладов, сообщений с использованием презентаций). |

| | |
|--|---|
| <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность</p> | <p>Технологии интерактивного обучения (моделирование жизненных ситуаций, использование ролевых игр, совместное решение проблем через работу в группах, дискуссии). • Здоровьесберегающие технологии (дозировка учебной нагрузки, смена форм и видов деятельности студентов, соблюдение гигиенических требований (свежий воздух, оптимальный тепловой режим, хорошая освещенность, чистота), благоприятный эмоциональный настрой, антистрессовая профилактика при анализе ситуаций через работу в группах). • Развивающие проблемно-поисковые технологии (составление конспекта лекции, схем и таблиц; взаимоопрос, написание эссе; поощрение любого варианта ответа; право на ошибку, предполагающие возможность студента сомневаться в своих решениях, возвращаться к началу и исправлять; использование и развитие зрительной памяти через работу со схемами, постоянное проговаривание основных понятий и определений). • Личностно-ориентированные технологии (использование заданий с учетом индивидуальных особенностей студентов; разноуровневые задания).</p> |
| <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p> | <p>Личностно-ориентированные технологии (использование заданий с учетом индивидуальных особенностей студентов; разноуровневые задания). • ИКТ-технологии (задания с использованием электронных образовательных Интернет-ресурсов, написание докладов, сообщений с использованием презентаций); • Здоровьесберегающие технологии (дозировка учебной нагрузки, смена форм и видов деятельности студентов, соблюдение гигиенических требований (свежий воздух, оптимальный тепловой режим, хорошая освещенность, чистота), благоприятный эмоциональный настрой, антистрессовая профилактика при анализе ситуаций через работу в группах). • Развивающие проблемно-поисковые технологии (составление конспекта лекции, схем и таблиц; взаимоопрос, написание эссе; поощрение любого варианта ответа; право на ошибку, предполагающие возможность студента сомневаться в своих решениях, возвращаться к началу и исправлять; использование и развитие зрительной памяти через работу со схемами, постоянное проговаривание основных понятий и определений).</p> |

| | |
|---|--|
| <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p> | <p>Технологии интерактивного обучения (моделирование жизненных ситуаций, использование ролевых игр, совместное решение проблем через работу в группах, дискуссии). • ИКТ-технологии (задания с использованием электронных образовательных Интернет-ресурсов, поиск информации, написание докладов, сообщений с использованием презентаций); • Здоровьесберегающие технологии (дозировка учебной нагрузки, смена форм и видов деятельности студентов, соблюдение гигиенических требований (свежий воздух, оптимальный тепловой режим, хорошая освещенность, чистота), благоприятный эмоциональный настрой, антистрессовая профилактика при анализе ситуаций через работу в группах).</p> |
| <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями</p> | <p>Технологии интерактивного обучения (моделирование жизненных ситуаций, использование ролевых игр, совместное решение проблем через работу в группах, дискуссии); • Здоровьесберегающие технологии (дозировка учебной нагрузки, смена форм и видов деятельности, благоприятный эмоциональный настрой, антистрессовая профилактика при анализе ситуаций через работу в группах). • Развивающие проблемно-поисковые технологии (составление конспекта лекции, схем и таблиц; взаимопрос, написание эссе; поощрение любого варианта ответа; право на ошибку, предполагающие возможность студента сомневаться в своих решениях, возвращаться к началу и исправлять; использование и развитие зрительной памяти через работу со схемами, постоянное проговаривание</p> |
| <p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результаты выполнения заданий</p> | <p>Технологии интерактивного обучения (моделирование жизненных ситуаций, использование ролевых игр, совместное решение проблем через работу в группах, дискуссии, представление результатов).</p> |

| | |
|---|--|
| <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p> | <p>Технологии интерактивного обучения (моделирование жизненных ситуаций, использование ролевых игр, совместное решение проблем через работу в группах, дискуссии). • Развивающие проблемно-поисковые технологии (составление конспекта лекции, схем и таблиц; написание эссе; поощрение любого варианта ответа; право на ошибку, предполагающие возможность студента сомневаться в своих решениях, возвращаться к началу и исправлять; использование и развитие зрительной памяти через работу со схемами, постоянное проговаривание основных понятий и определений).</p> |
| <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности</p> | <p>• Личностно-ориентированные технологии (использование заданий с учетом индивидуальных особенностей студентов; разноуровневые задания). • Развивающие проблемно-поисковые технологии (составление конспекта лекции, схем и таблиц; написание эссе; поощрение любого варианта ответа; право на ошибку, предполагающие возможность студента сомневаться в своих решениях, возвращаться к началу и исправлять; использование и развитие зрительной памяти через работу со схемами, постоянное проговаривание основных понятий и определений). • Технологии интерактивного обучения (моделирование жизненных ситуаций, использование ролевых игр, совместное решение проблем через работу в группах, дискуссии).</p> |

Приложение 2

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

| № изменения, дата внесения, № страницы с изменением | |
|--|--------------|
| БЫЛО | СТАЛО |
| Основание: | |
| Подпись лица, внесшего изменения | |