

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
БРЯНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

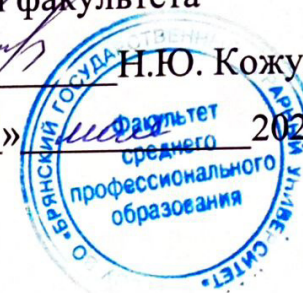
Факультет среднего профессионального образования

**УТВЕРЖДАЮ:**

Декаан факультета

  
Н.Ю. Кожухова

« 11 »  2022 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### ОГСЭ.01. Основы философии

Специальность

**35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства**  
(базовая подготовка)

Брянская область  
2022

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 35.02.08 Электрifiкация и автоматизация сельского хозяйства, утвержденного приказом Министерства образования и науки от 07.05 2014 г. № 457

Организация-разработчик: ФГБОУ ВО Брянский ГАУ

Разработчик: Голенкова О.К., преподаватель факультета СПО

Рекомендована цикловой методической комиссией факультета среднего профессионального образования

Протокол № 6 от 20.04 2022 г.

Председатель А.В. Суделовская А.В. Суделовская

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |    |
|--|----|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ                                  | 4  |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ                                     | 7  |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ                               | 14 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ                     | 16 |
| Приложение 1. ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ОК                                 | 17 |
| Приложение 2. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ | 20 |

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01. ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена ФГБОУ ВО Брянский ГАУ, факультета среднего профессионального образования по специальности 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства, разработанной в соответствии с ФГОС СПО, входящей в укрупненную группу специальностей 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство.

Рабочая программа дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке специалистов в области экономики и бухгалтерского учета. Опыт работы не требуется

**1.2. Место дисциплины в структуре ППСЗ:** Дисциплина входит в обязательную часть общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

**знать:**

основные категории и понятия философии;  
роль философии в жизни человека и общества;  
основы философского учения о бытии;  
сущность процесса познания;  
основы научной, философской и религиозной картин мира;  
об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;  
о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;

**В процессе освоения дисциплины у студентов формируются общие компетенции (ОК)**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

#### **1.4 Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 58 часа, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки 48 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 10 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>   | <b>Объем часов</b> |
|---|--------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>                              | 58                 |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>                   | 48                 |
| в том числе:  |                    |
| теоретические занятия   | 24                 |
| лабораторные занятия  | 0                  |
| практические занятия  | 24                 |
| курсовая работа   | 0                  |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>                        | 10                 |
| в том числе:  |                    |
| подготовка рефератов, сообщений   | 10                 |
| <b><i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i></b> |                    |

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины ОГСЭ. 01. Основы философии

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала и самостоятельная работа обучающихся   | Объем часов | Уровень освоения |
|--|--|-------------|------------------|
| 1  | 2  | 3           | 4                |
| <b>Раздел 1. Введение в философию. Основные этапы историко-философского процесса</b> |  | 32          |                  |
| <b>Тема 1.1. Философия и мировоззрение</b>   | <b>Содержание учебного материала:</b><br>1. Понятие и структура мировоззрения. Характеристика мифологического, религиозного и философского мировоззрения. Специфика философского познания<br>2. Основные отрасли философского знания: онтология, гносеология, социальная философия, антропология, аксиология.<br>3. Проблема периодизации истории философии. Основные функции философии. | 2           | 1                |
| <b>Тема 1.2.1 Античная философия</b>   | <b>Содержание учебного материала:</b><br>1. Исторические условия возникновения философии в Древней Греции. Космоцентризм. Натурфилософия милетской школы. Учение элеатов.<br>2. Классическая греческая философия. Учения Сократа, Платона, Аристотеля. Атомизм Демокрита.  | 2           | 1                |
| <b>Тема 1.2.2 Античная философия</b>   | <b>Содержание учебного материала:</b><br>1. Философия эллинистического периода.<br>2. Кинизм, стоицизм, эпикуреизм, скептицизм.  | 2           | 1                |
| <b>Тема 1.3.1 Философия Средних веков</b>  | <b>Содержание учебного материала:</b><br>1. Роль христианской церкви в становлении средневековой философии. Библейская картина мира. Теоцентризм средневековья.<br>2. Догмат творения: креационизм и провиденциализм. Догмат откровения: агностицизм и экзегеза.   | 2           | 1                |
| <b>Тема 1.3.2 Философия Средних веков</b>  | <b>Содержание учебного материала:</b><br>1. Средневековая патристика: Ориген, Тертуллиан, Аврелий Августин. Проблема соотношения веры и разума.<br>2. Средневековая схоластика: Фома Аквинский, Уильям Оккам. Логические дока-   | 2           | 1                |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  | зательства бытия бога. Проблема природы универсалий: средневековый реализм и номинализм.   |   |   |
| <b>Тема 1.4<br/>Философия эпохи<br/>Возрождения</b>                  | <b>Содержание учебного материала:</b><br>1. Влияние процессов централизации государств и секуляризации церкви на духовную культуру и философию Возрождения. Влияние античной и средневековой философии.<br>2. Антропоцентризм и гуманизм философии Возрождения. Человек, как «венец творения». Культ художника-творца. Диалектика Николая Кузанского. Пантеизм и деизм.<br>3. Мистическое восприятие достижений науки. Переход от геоцентризма к гелиоцентризму: Николай Коперник, Джордано Бруно, Галилео Галилей. Движение религиозной реформации и протестантская этика: Мартин Лютер, Жан Кальвин.   | 2 | 1 |
| <b>Тема 1.5<br/>Философия эпохи<br/>первых научных<br/>революций</b> | <b>Содержание учебного материала:</b><br>1. Влияние роста научного знания и институционализации науки на специфику философии XVII века. Первая научная картина мира. Механицизм. Культ просвещенного разума. Открытие роли социальной среды в формировании интеллектуальных и нравственных качеств личности.<br>2. Философия эмпиризма. Фрэнсис Бэкон о препятствиях на пути к истинному знанию. Обоснование индуктивного метода. Сенсуализм Джона Локка. Утверждение мыслящего Я в качестве критерия истинности в картезианской философии. Декарт о дедуктивном методе. Учение о субстанции Бенедикта Спинозы.<br>3. Специфика субъективно-идеалистической философии Джорджа Беркли и Давида Юма. Формирование теорий «общественного договора» и «естественного права» в философии Просвещения. | 2 | 1 |
| <b>Тема 1.6.1<br/>Немецкая класси-<br/>ческая философия.</b>         | <b>Содержание учебного материала:</b><br>1. Исторические и идейные истоки немецкого классического идеализма. Критический рационализм Иммануила Канта. Докритический период в творчестве Канта. Трансцендентализм и априоризм кантовской теории познания. Сближение эмпиризма и рационализма. Обоснование активной роли субъекта в познавательной деятельности.   | 2 | 1 |
| <b>Тема 1.6.2<br/>Немецкая класси-<br/>ческая философия.</b>         | <b>Содержание учебного материала:</b><br>1. Философская система и метод Гегеля. Панлогический принцип.<br>2. Антропологический материализм Людвиг Фейебаха. Критика религии. Историческое значение немецкой классической философии.  | 2 | 1 |



|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
| <b>Тема 1.7</b><br><b>Марксистская философия</b> | <b>Содержание учебного материала:</b><br>1. Исторические и теоретические предпосылки марксистской философии. Трудовая концепция человека.<br>2. Учение об общественно-экономической формации. Базис и надстройка. Общественное бытие и общественное сознание. Способ производства. Критика буржуазного способа производства. Отчужденный труд. Учение о коммунизме.<br>3. Диалектика природы. Развитие Фридрихом Энгельсом учения Маркса обобщественной надстройке.                                      | 2 | 1 |
| <b>Тема 1.8.1</b><br><b>Русская философия</b>    | <b>Содержание учебного материала:</b><br>1. Специфика русской философской мысли: проблематика тотальности и исторического выбора. Основные подходы к периодизации истории русской философии. Философская мысль Киевской Руси: общая характеристика.<br>2. Западники и славянофилы. Философия в эпоху Московского царства. Философские взгляды М. Грека. Историческая концепция «Москва - Третий Рим». Философские взгляды А.С. Хомякова. Философия И.В Киреевского. Философия истории Н.Я. Данилевского. | 2 | 2 |
| <b>Тема 1.8.2</b><br><b>Русская философия</b>    | <b>Содержание учебного материала:</b><br>1. Философия Всеединства Владимира Соловьева. Философия «Общего дела» Николая Федорова.<br>2. Экзистенциализм Николая Бердяева. Специфика русского космизма.<br>3. Историко-философская система Николая Гумилева.   | 2 | 2 |
| <b>Тема 1.9.1</b><br><b>Философия Востока</b>    | <b>Семинарское занятие:</b><br>1. Общее и особенное в развитии духовной культуры Запада и Востока.<br>2. Основные теоретические подходы к объяснению причин специфики восточной философии.   | 2 | 2 |
| <b>Тема 1.9.2</b><br><b>Философия Востока</b>    | <b>Семинарское занятие:</b><br>1. Философия Древней Индии. Философско-мировоззренческое звучание упанишад. Шесть школ классического индуизма. Причины возникновения буддизма. Четыре благородные истины. Хинаяна и махаяна. Джайнизм.<br>2. Философия Древнего Китая. Философско-мировоззренческое значение книги перемен. Учение Лао-Цзы. Основные положения и принципы конфуцианства.  | 2 | 1 |

|   |   |    |   |
|---|---|----|---|
| <b>Тема 1.10.1</b><br><b>Современная философия</b>                    | <b>Семинарское занятие:</b><br>1.Исторические условия и предпосылки формирования проблематики современной философии. Переход к неклассическому философствованию.<br>2.Мир и человек в философском иррационализме. Учение о бессознательном Зигмунда Фрейда. Психоаналитический метод. Концепции коллективного бессознательного, архетипа и менталитета у Карла-Густава Юнга.  | 2  | 2 |
| <b>Тема 1.10.2</b><br><b>Современная философия</b>                    | <b>Семинарское занятие:</b><br>1.Проблематика индивидуального человеческого существования в философии экзистенциализма: Мартин Хайдеггер, Альбер Камю, Жаль-Поль Сартр. Феноменология Эдмунда Гуссерля. Неклассический рационализм и современная философия науки.<br>2.Проблематика нео- и постпозитивизма. Феномен постмодернизма как пример постфилософии.  | 2  | 2 |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>Подготовка реферата на тему: «Наиболее близкое мне философское учение»  | 5  | 3 |
| <b>Раздел 2.</b><br><b>Основные проблемы философии</b>                |   | 16 |   |
| <b>Тема 2.1</b><br><b>Философско-мировоззренческая проблема бытия</b> | <b>Семинарское занятие:</b><br>1.Мировоззренческие корни философской категории «бытие». Учение о субстанции. Проблема бытия в истории философии. Бытие мира как выражение его единства. Специфика размышлений о бытии. Формы бытия. Бытие вещей, процессов и состояний природы. Бытие второй природы. Бытие человека как вещи в мире вещей. Бытие индивидуализированного духовного. Бытие объективированного духовного.<br>2.Материя и ее системная организация. Формы движения материи, их качественная специфика и взаимосвязь. Движение, пространство и время как атрибуты материи.<br>3.Современная наука о строении материи. Уровни организации живой и неживой природы. | 2  | 1 |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
| <b>Тема 2.2</b><br><b>Материальное и идеальное. Философская проблема сознания</b> | <b>Семинарское занятие:</b><br>1Постановка проблемы сознания в философии. Теория отражения. Сущность психического. Философская проблема идеального. Сознание и мозг. Сознание и язык.<br>2Сознание и самосознания. Концепции происхождения сознания. Сознание и бессознательное. Структура сознания.<br>3Сознание и самосознание. Рефлексивность самосознания.   | 2 | 1 |
| <b>Тема 2.3</b><br><b>Философское учение о познании</b>                           | <b>Семинарское занятие:</b><br>1.Природа познавательного отношение. Проблема познаваемости мира. Субъект и объект познания. Чувственно-эмпирические и абстрактно-мыслительные познавательные способности. Агностицизм и скептицизм. Знание как система.<br>2.Истина как процесс. Понятие объективной, относительной и абсолютной истины. Проблема критериев истины.<br>3.Разнообразие видов познания. Специфика научного познания. Предметность научного познания. Единство эмпирического и теоретического уровня научного познания. | 2 | 1 |
| <b>Тема 2.4</b><br><b>Природа как объект философского познания</b>                | <b>Семинарское занятие:</b><br>1Понятие первой и второй природы. Специфика мировосприятия: антропоморфизм и гилозоизм.<br>2Специфика восприятия природы культурами Запада и Востока. Проблема происхождения жизни.<br>3Концепции происхождения жизни. Ценность жизни. Природа, сущность и перспективы решения глобальной экологической проблемы.   | 2 | 1 |
| <b>Тема 2.5</b><br><b>Общество как социокультурная система</b>                    | <b>Семинарское занятие:</b><br>1Многообразие подходов к определению термина общество. Сущность системного подхода к анализу общества. Общественные связи и общественные отношения. Типы общественных отношений.<br>2Основные сферы общественной жизни: экономическая, социальная, политическая, духовная. Проблема движущих сил общественного развития.<br>3Экономический детерминизм и ценностный подход в социальной философии   | 2 | 1 |
| <b>Тема 2.6</b><br><b>Философская проблема человека</b>                           | <b>Семинарское занятие:</b><br>1Проблема человека в истории философии. Человек как субъект предметно-практической деятельности. Проблема антропосоциогенеза.<br>2Единство биологического, социального и духовного в человеке. Экзистенциальные проблемы человеческого бытия.<br>3Человек в контексте противоречия между индивидуальным и тотальным.  | 2 | 1 |

|  |  |           |   |
|--|--|-----------|---|
| <b>Тема 2.7</b><br><b>Философия истории</b>                                      | <b>Семинарское занятие:</b><br>1 Теории общественного прогресса и регресса. Циклическая, линейная, спиралевидная и ризомная модели общественного развития. Формационный подход. Теории локальных цивилизаций.<br>2 Этапы общественного развития: традиционное, индустриальное и постиндустриальное общество. Различия западного и восточного цивилизационных типов. 3. Специфика развития общества в эпоху НТР. Концепция информационного общества. Общество массового потребления: причины возникновения, сущность, оценки, перспективы.  | 2         | 1 |
| <b>Тема 2.8</b><br><b>Тенденции и перспективы развития современного общества</b> | <b>Семинарское занятие:</b><br>1 Состояние постмодерна. Кризис субъекта и мировоззрения. Научно-техническая революция и альтернативы будущего. Техногенность современного общества. На пути к постчеловечеству.<br>2 Проблема искусственного и естественного. Причины и сущность глобальных проблем общественного развития. Взаимосвязь и иерархия глобальных проблем.<br>3. Тенденция формирования биофилософии и отказа от всецело рационального отношения к миру.<br><b>Самостоятельная работа:</b> Написание реферата-исследования на тему: «Глобальные проблемы общественного развития и пути их решения» | 2         | 2 |
| <b>ИТОГО</b>   |  | 5         | 3 |
|  |  | <b>58</b> |   |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация рабочей программы дисциплины обеспечено наличием:

Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа - 16 кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин. Правового обеспечения профессиональной деятельности.

Специализированная мебель на 32 посадочных места, доска настенная, рабочее место преподавателя, шкаф книжный.

Характеристика кабинета:

1. Телевизор, оснащенный USB-входом
2. Тематические стенды.
3. Исторические карты 30 экз.
4. Физический глобус мира

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Губин В. Д. Основы философии : учеб. пособие для СПО / Губин В. Д., - М. :Прспект ; ФОРУМ ; ИНФРА-М, 2017. - 288 с.
2. Основы философии : учебное пособие / А.А. Горелов, Т.А. Горелова. — Москва : КноРус, 2017. — 227 с.
3. Спиркин А.Г. Основы философии : учеб. для СПО / Спиркин А. Г. - М. : Юрайт, 2017. - 392 с.

##### **Дополнительные источники**

1. Основы философии : учебное пособие / П.С. Гуревич. — Москва : КноРус, 2017. — 478 с.
2. Основы философии : учебное пособие / А.А. Сычев. — Москва : КноРус, 2017. — 366 с.
3. Основы философии : учебное пособие / Л.М. Куликов. — Москва : КноРус, 2017. — 294 с.
4. Свидерский А.А. Теоретический курс по дисциплине ОГСЭ.01 Основы философии для студентов факультета среднего профессионального образования/ А.А. Свидерский. – Брянск: Изд-во Брянский ГАУ, 2018. – 127 с.
5. Яскевич, Я.С. Основы философии [Электронный ресурс] : учебник / Я.С. Яскевич, В.С. Вязовкин, Х.С. Гафаров. — Электрон. дан. — Минск : "Вышэйшая школа", 2017. — 301 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/92448>. — Загл. с экрана.

### **Интернет-ресурсы:**

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>.
- <http://window.edu.ru/resource/420/77420> Рандалова О.Ю. Средневековая философия: учебно-методическое пособие. – Улан-Удэ: Издательство Бурятского госуниверситета, 2014. – 47 с.
2. «Вехи» <http://vehi2.by.ru>. Подборка сочинений русских религиозных мыслителей, философов и писателей: Соловьёва, Бердяева, Шестова и др.
3. Всё о философии <http://www.filosofa.net>.
  - История философии;
  - Биография философов;
  - Философия религии;
  - Философия истории.
4. Ивин А.А. Философское измерение истории. – М.: Проспект. – 491с. // <http://www.book.ru/book/918643>
5. Ивин А.А. Философское исследование науки. – М.: Проспект, -2016. – 544с. // <http://www.book.ru/book/918638>
6. Гиренок Ф.И. Клиповое сознание. – М.: Проспект, - 2016. – 254 с. // <http://www.book.ru/book/918615>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

##### Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических занятий, тестирования, а также выполнения студентами самостоятельной работы и индивидуальных занятий.

| Результаты обучения<br>(освоенные умения, усвоенные знания)   | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения  |
|---|--|
| 1   | 2  |
| <p><b>Умения:</b><br/>ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;</p>   | <p>индивидуальный, фронтальный опрос во время аудиторных занятий;<br/>оценка выполненных во внеаудиторное время докладов, презентаций, таблиц, схем;<br/>оценка выполнения заданий по сопоставлению основных философских категорий и понятий;<br/>оценка результатов тестирования.</p>   |
| <p><b>Знания:</b><br/>основные категории и понятия философии;<br/>роль философии в жизни человека и общества;<br/>основы философского учения о бытии;<br/>сущность процесса познания;<br/>основы научной, философской и религиозной картин мира;<br/>об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;<br/>о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.</p> | <p>оценка точности определений разных философских понятий в форме терминологического диктанта;<br/>оценка результатов выполнения проблемных и логических заданий;<br/>оценка точности определения различных философских концепций;<br/>оценка выполнения заданий по сопоставлению разных философских подходов и концепций.<br/>индивидуальный, фронтальный опрос во время аудиторных занятий;<br/>оценка выполненных во внеаудиторное время докладов, презентаций, таблиц, схем;</p> |

**Разработчик:**

ФГБОУ ВО Брянский ГАУ  
место работы

преподаватель ФСПО  
занимаемая должность

О.К. Голенкова  
инициалы, фамилия

## Приложение 1

### ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОК

| <b>Названия ОК</b>   | <b>Технологии формирования ОК<br/>(на учебных занятиях)</b>   |
|--|---|
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.   | Развивающие проблемно-поисковые технологии (составление конспекта лекции, схем и таблиц; взаимоопрос, написание эссе; поощрение любого варианта ответа; право на ошибку, предполагающие возможность студента сомневаться в своих решениях, возвращаться к началу и исправлять; использование и развитие зрительной памяти через работу со схемами, постоянное проговаривание основных понятий и определений). • Здоровьесберегающие технологии (дозировка учебной нагрузки, смена форм и видов деятельности студентов, соблюдение гигиенических требований (свежий воздух, оптимальный тепловой режим, хорошая освещенность, чистота), благоприятный эмоциональный настрой, антистрессовая профилактика при анализе ситуаций через работу в группах).   |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | Личностно-ориентированные технологии (использование заданий с учетом индивидуальных особенностей студентов; разноуровневые задания). • Развивающие проблемно-поисковые технологии (составление конспекта лекции, схем и таблиц; взаимоопрос, написание эссе; поощрение любого варианта ответа; право на ошибку, предполагающие возможность студента сомневаться в своих решениях, возвращаться к началу и исправлять; использование и развитие зрительной памяти через работу со схемами, постоянное проговаривание основных понятий и определений). • Технологии проектного обучения (создание проектов разного вида: учебных, информационных, творческих, ролевых, игровых). • Здоровьесберегающие технологии (дозировка учебной нагрузки, смена форм и видов деятельности студентов, соблюдение гигиенических требований, благоприятный эмоциональный настрой, антистрессовая профилактика при анализе ситуаций через работу в группах). • ИКТ - технологии (задания с использованием электронных образовательных Интернет- ресурсов, написание докладов, сообщений с использованием презентаций). |



|  |   |
|--|---|
| <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность</p>  | <p>Технологии интерактивного обучения (моделирование жизненных ситуаций, использование ролевых игр, совместное решение проблем через работу в группах, дискуссии). • Здоровьесберегающие технологии (дозировка учебной нагрузки, смена форм и видов деятельности студентов, соблюдение гигиенических требований (свежий воздух, оптимальный тепловой режим, хорошая освещенность, чистота), благоприятный эмоциональный настрой, антистрессовая профилактика при анализе ситуаций через работу в группах). • Развивающие проблемно-поисковые технологии (составление конспекта лекции, схем и таблиц; взаимоопрос, написание эссе; поощрение любого варианта ответа; право на ошибку, предполагающие возможность студента сомневаться в своих решениях, возвращаться к началу и исправлять; использование и развитие зрительной памяти через работу со схемами, постоянное проговаривание основных понятий и определений). • Личностно-ориентированные технологии (использование заданий с учетом индивидуальных особенностей студентов; разноуровневые задания).</p> |
| <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p> | <p>Личностно-ориентированные технологии (использование заданий с учетом индивидуальных особенностей студентов; разноуровневые задания). • ИКТ-технологии (задания с использованием электронных образовательных Интернет-ресурсов, написание докладов, сообщений с использованием презентаций); • Здоровьесберегающие технологии (дозировка учебной нагрузки, смена форм и видов деятельности студентов, соблюдение гигиенических требований (свежий воздух, оптимальный тепловой режим, хорошая освещенность, чистота), благоприятный эмоциональный настрой, антистрессовая профилактика при анализе ситуаций через работу в группах). • Развивающие проблемно-поисковые технологии (составление конспекта лекции, схем и таблиц; взаимоопрос, написание эссе; поощрение любого варианта ответа; право на ошибку, предполагающие возможность студента сомневаться в своих решениях, возвращаться к началу и исправлять; использование и развитие зрительной памяти через работу со схемами, постоянное проговаривание основных понятий и определений).</p>            |

|   |   |
|---|---|
| <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p>                 | <p>Технологии интерактивного обучения (моделирование жизненных ситуаций, использование ролевых игр, совместное решение проблем через работу в группах, дискуссии). • ИКТ-технологии (задания с использованием электронных образовательных Интернет-ресурсов, поиск информации, написание докладов, сообщений с использованием презентаций); • Здоровьесберегающие технологии (дозировка учебной нагрузки, смена форм и видов деятельности студентов, соблюдение гигиенических требований (свежий воздух, оптимальный тепловой режим, хорошая освещенность, чистота), благоприятный эмоциональный настрой, антистрессовая профилактика при анализе ситуаций через работу в группах).</p>   |
| <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями</p>          | <p>Технологии интерактивного обучения (моделирование жизненных ситуаций, использование ролевых игр, совместное решение проблем через работу в группах, дискуссии); • Здоровьесберегающие технологии (дозировка учебной нагрузки, смена форм и видов деятельности, благоприятный эмоциональный настрой, антистрессовая профилактика при анализе ситуаций через работу в группах). • Развивающие проблемно-поисковые технологии (составление конспекта лекции, схем и таблиц; взаимоопрос, написание эссе; поощрение любого варианта ответа; право на ошибку, предполагающие возможность студента сомневаться в своих решениях, возвращаться к началу и исправлять; использование и развитие зрительной памяти через работу со схемами, постоянное проговаривание</p> |
| <p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результаты выполнения заданий</p> | <p>Технологии интерактивного обучения (моделирование жизненных ситуаций, использование ролевых игр, совместное решение проблем через работу в группах, дискуссии, представление результатов).</p>   |

|   |  |
|---|--|
| <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p> | <p>Технологии интерактивного обучения (моделирование жизненных ситуаций, использование ролевых игр, совместное решение проблем через работу в группах, дискуссии). • Развивающие проблемно-поисковые технологии (составление конспекта лекции, схем и таблиц; написание эссе; поощрение любого варианта ответа; право на ошибку, предполагающие возможность студента сомневаться в своих решениях, возвращаться к началу и исправлять; использование и развитие зрительной памяти через работу со схемами, постоянное проговаривание основных понятий и определений).</p>  |
| <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности</p>   | <p>• Личностно-ориентированные технологии (использование заданий с учетом индивидуальных особенностей студентов; разноуровневые задания). • Развивающие проблемно-поисковые технологии (составление конспекта лекции, схем и таблиц; написание эссе; поощрение любого варианта ответа; право на ошибку, предполагающие возможность студента сомневаться в своих решениях, возвращаться к началу и исправлять; использование и развитие зрительной памяти через работу со схемами, постоянное проговаривание основных понятий и определений). • Технологии интерактивного обучения (моделирование жизненных ситуаций, использование ролевых игр, совместное решение проблем через работу в группах, дискуссии).</p> |

## Приложение 2

### ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

| № изменения, дата внесения, № страницы с изменением |              |
|---|--------------|
| <b>БЫЛО</b>   | <b>СТАЛО</b> |
| Основание:  |              |
| Подпись лица, внесшего изменения                    |              |